

Plutos utbildningsplan 2019-2020



Barngruppen

Cornelia	-14
Isac	-14
Adrian	-14
X	-14
Sixten	-14
Lea	-14

Matteo	-15
Melvin	-15
Filippa	-15
Alma	-15

Lydia	-16
Knut	-16
Freja	-16

Albin	-17
Milla	-17
Wilma	-17

Ebba	-18
------	-----



Personal

Annica Holmlund	Barnskötare	100 %
Agneta Ögren Stjernström	Förskollärare	100 %
Emilia Karlsson	Förskollärare	100 %
Linda Lundqvist	Lönebidrag	100 %

FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Den skall främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Förskolan skall främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar samt solidaritet med människor. Utbildningen skall också lägga grunden för en hållbar utveckling-såväl ekonomisk som miljömässig.

Förskolan skall ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra. Utbildningen skall präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors olika uppfattningar och levnadssätt.

Utbildningen i förskolan skall vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.

Utbildningen ska utgå ifrån en helhetssyn på barn och barnens behov där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskolan skall i samarbete med hemmen främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor.

Utbildningen i förskolan skall planeras så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan skall erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid.

Leken skall ha en central plats i utbildningen. I leken får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och symboler. Förskolan skall ha en miljö och ett förhållningssätt bland pedagogerna som uppmuntrar barnens lek.

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen.

Pedagogernas arbetssätt/förhållningssätt utgår ifrån att uppmuntra och ta till vara barnens nyfikenhet, vetgirighet och upptäckarglädje. Detta är en förutsättning för att barnen skall få nya kunskaper.

Normer och värden

Karlavagnens mål:

- Att alla barn skall vara trygga och trivas hos oss.
- Att det råder ett gott klimat i förskolan och att diskriminering eller kränkande behandling inte skall förekomma.
- Att alla barn erbjuds och uppmuntras möjligheten att nyttja samma aktiviteter, material och samma omsorg i verksamheten.
- Att alla barn skall bredda sina val av aktiviteter.
- Att alla ska vara rädda om och ta ansvar för det material som finns samt vår miljö.

Detta försöker vi uppnå genom att:

- En pedagog möter barnen och hälsar på dem i hallen, vid lämning och hämtning. Alla pedagoger i arbetslaget skall försöka ha kontakt med alla barn under dagen.
- Barnen har fasta platser vid lunchen.
- Vi arbetar förebyggande mot mobbning och kränkande behandling, t.ex. genom att prata med och visa barnen om hur man är en bra kompis.
- När en situation uppstår, t.ex. när någon kränker någon annan, så försöker vi lösa vad som har hänt och hantera det på en gång.
- Vi tänker utifrån ett jämställdhetsperspektiv när vi utformar miljön. Tillsammans med barnen diskuterar vi även vilka regler vi kan ha för att alla skall trivas. Vi erbjuder barnen ett utforskande material som inte är könskodat.
- Vi möter barnen på deras nivå så alla barn känner sig sedda och bekräftade. Exempelvis att en pedagog sätter sig ned på barnets nivå och lyssnar på samtalar.
- När vi köper in material, lånar böcker och planerar vår inomhusmiljö tänker vi utifrån de 7 diskrimineringsgrunderna, så som kön,

könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta arbete sker utifrån observationer, dokumentationer och samtal med barnen.

- Vi utformar vår miljö för att skapa mötesplatser med material som är tilltalande för alla, oavsett könsidentitet. Vi erbjuder olika kläder för att ge möjlighet att kliva in i olika roller.
- För att bättre kunna erbjuda barnen olika material samt försöka uppmuntra barnen till att leka i olika konstellationer har vi åter introducerat valtavlan på Pluto, det innebär att barnen får göra aktiva val vid några tillfällen under veckan. Vid andra tillfällen kan pedagoger styra val av aktiviteter för att bryta invanda mönster och få möjlighet att integrera i nya konstellationer och med nytt material. Syftet är att bredda barnens val av aktiviteter och låta barnen få träna att tänka och uttrycka vad de vill.
- Vi avslutar/sorterar tillsammans innan vi går ut och innan vi går hem. När nytt material har köpts in går vi igenom tillsammans med barnen hur materialet skall användas. Vi går igenom med barnen vart sakerna skall stå och även varför det är viktigt att vi avslutar tillsammans.

Utveckling och lärande

Karlavagnens mål:

- Att skapa en arbetsmiljö som utvecklar och stimulerar barnens lek, samspel och lärande.
- Att se och uppskatta varje barn.
- Att alla barn successivt ställs inför nya utmaningar för att öka sin förståelse för och kunskap om sig själva och omvärlden genom att pröva, utforska och experimentera.
- Att alla barn ges verktyg för samarbete och konflikthantering.
- Att alla barn ges verktyg för att värna om sin rätt till kroppslig och personlig integritet.
- Att ta tillvara tillfällen att i samspel med barnen stimulera tal- och skriftspråk samt begreppsbildning.

- Att alla barn ges rikliga tillfällen att leka och ha roligt med språk.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen att uttrycka sig i ord- att beskriva, benämna, berätta och att lyssna och använda språket när de löser problem.
- Att alla barn deltar i högläsning minst 2ggr/veckan.
- Att alla barn får arbeta med bilder, texter i olika medier såväl digitala som andra.
- Att ta tillvara tillfällen att i samspel med barnen upptäcka och utforska matematiska begrepp och samband, t.ex. rum, tid, form, mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning, förändring och problemlösning.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen att leka och ha roligt med matematik.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen till att uppleva, utforska och undersöka djur och växtlivet.
- Att alla barn kontinuerligt uppmuntras att iaktta, utforska och ställa frågor om naturvetenskapliga processer och fenomen som luft, kraft, balans, doft, smak och vatten i dess olika former.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen till att bidra till en hållbar utveckling.
- Att ta tillvara tillfällen att i samspel med barnen synliggöra och utforska teknik i vardagen.
- Att alla barn ges tillfällen till aktiviteter som främjar motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.
- Att alla barn kontinuerligt uppmärksammas på att det finns andra kulturer.
- Att alla barn kontinuerligt uppmärksammas på vår egen kultur.
- Att alla barn erbjuds aktiviteter i skapande och konstruktion med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
- Att alla barn erbjuds tillfällen att arbeta i olika uttrycksformer såsom bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

Detta försöker vi uppnå genom att:

- Varje vecka får ett barn vara Veckans Pluto. Då får den vara extra mycket i fokus. Den får följa med och hämta matvagnen, gå ut med återvinning mm. Veckans Pluto får också ett uppdrag att tillsammans med föräldrar välja ut en bok och ett föremål att ta med hemifrån och visa upp för sina kompisar på Pluto.
- Varje barn uppmärksammas i samband med sin födelsedag med ett kort i hallen. I slutet av varje månad har vi månadskalor för alla som fyllt år den

månaden. De berörda barnen får då vara med och baka och bestämma innehåll på kalaset.

- Vi anpassar miljön efter barnens behov för olika sorters lekar och aktiviteter, där vi skapar rum i rummen och olika vrår. Det ska finnas mötesplatser för samspel och kommunikation. Våra miljöer är föränderliga och tillåtande, det ska också finnas möjlighet till lugn och ro.
- Vi uppmuntrar barnen till klara av saker själv innan de ber om hjälp av en pedagog, detta gör vi för att stimulera barns utveckling och lärande, i små och stora situationer.
- Vi samtalar med barnen om rätten till integritet. Vi synliggör detta med böcker som belyser ämnen och som öppnar upp för frågor och diskussion. Vi finns alltid närvarande vid toalettbesök och anpassar vår roll till barnens önskemål och behov. Vid blöjbyten använder vi draperi för att göra platsen mer avskild och privat.
- Vi använder oss av påklädningsstavlan för att öka barns självständighet.
- Vi uppmuntrar barnen till att lösa konflikter själva med oss pedagoger som stöd. Vi pratar om begreppet hjälpsam kompis, både när det gäller konfliktsituationer och när någon kan behöva hjälp. Vi samtalar med barnen hur man kan agera i olika situationer, hur man verbalt kan lösa konflikter eller välja att lämna rummet. Vi läser böcker som belyser ämnet och använder oss av appen "boksamtal" som ställer frågor och väcker funderingar hos barnen.
- Vid våra samlingar innan lunch delar vi upp gruppen i tre fasta grupper. Vi pedagoger ansvarar över varsin grupp för att få en tydlig struktur och för att kunna se en utveckling över en längre tid. Innehållet anpassas efter ålder, barns färdigheter och intressen. Vi fokuserar på språk, matematik, berättelser, rim och ramsor m.m. 1 gång i veckan har vi också storsamling då vi väljer veckans Pluto och gör val via aktivitetstavlan.
- Vi ställer öppna frågor till barnen för att de ska få förklara, resonera och på så sätt utveckla sitt talspråk och problemlösningar.

- 3 gånger i veckan har vi planerade lässtunder i mindre grupper, anpassad efter ålder och färdigheter. Lässtunder sker också vid flera spontana tillfällen under dagen.
- Vi erbjuder barnen en mångfald när det gäller böcker, både efter innehåll och utformning. T.ex. vanliga böcker, sagopåsar då vi dramatiserar böcker, böcker med andra språk där man läser från andra hållet, QR-sagor via Ipad eller projicering.
- Pedagoger och barn använder Ipad, mini-projektor, dator och digitalkamera. Vi använder oss bland annat av pedagogiska appar som vänder sig till för-/skola där barn får öva ibland annat språk och matematik och UR.
- Pedagogerna samtalar med barnen om matematik, både i leken och vid pedagogiska måltider (fruktburk då barnen turas om att fråga kompisar om de vill frukt och vilken storlek de vill ha på frukten).
I vardagliga situationer samtalar pedagoger med barnen om olika matematiska begrepp, såsom stor/liten, högre/lägre, turordning i lek och spel.
- Vi pedagoger uppmärksammar barnen på olika naturvetenskapliga fenomen. I vårt tema om färg och sinnen fokuserar vi på de färger som just nu finns naturligt i naturen. Via Plutoträdet (stora rönnen på gården) får barnen studera, undersöka och måla av färger och former. Under utevistelser på gården, promenader och besök till skogen samtalar vi med barnen om vår natur och vikten av hållbar utveckling (att inte skräpa ner och att vara rädd om allt som växer och lever)
- Pedagoger uppmärksammar barnen om vikten av att värna om vår miljö, tex. inte överanvända papper för att värna om naturen och att vara rädd om förskolans material.
- Genom veckans Pluto uppmärksammar vi barnen om Hållbar utveckling, tillsammans med en pedagog får barnet vara med och kompostera och sortera sopor. Varje dag uppmärksammas barnen på sortering när alla barn efter maten får skrapa sin tallrik i påsen för återvinning (den bruna påsen).

- Pedagogerna arbetar medvetet och närvarande med barnen för att möta deras frågor kring teknik. Vi tar tillvara på tillfällen i vardagen där funderingar uppstår och samtalar kring dem. Exempelvis i skapande situationer, med saxar, lim, osv. Teknik sker när barnen bygger, prövar och undersöker.
- På Karlavagnen vill vi erbjuda barnen en inspirerande och utforskande miljö både inom-/utomhus. På vår gård erbjuder vi en mångfald av olika aktiviteter såsom cyklar, musikhörna, djurhörna, bilbana, snickeri, sandlåda, bygg-/konstruktionsmaterial och mycket mer. Syftet är att barnen ska bli inspirerade och att miljön ska inbjuda till lek, kreativitet och fantasi.
- På vår förskola ska barnen få möjlighet att utforska sina motoriska färdigheter. Vi vill att vår utomhusmiljö ska inspirera till rörelse på olika sätt, springa, rulla, cykla, balansera osv. Inomhus erbjuder vi dans, musik och rörelse utefter barnens önskemål.
- I vår undervisning samtalar vi med barnen om olika språk och andra kulturer. Vi sjunger och lyssnar på musik från andra länder. Via UR lär vi oss att en familj kan se ut olika ut t.ex. Vi uppmärksammar barnen på våra egen kultur och våra traditioner såsom jul, påsk, lucia, midsommar. Vid dessa tillfällen samtalar vi bland annat om hur andra firar olika högtider eller inte firar alls.
- I vår miljö erbjuds barnen att skapa med hjälp av olika typer av material och tekniker. Här får barnen utlopp för sin fantasi på ett kreativt sätt.
- Vi utformar vår undervisning där många olika uttrycksformer får utforskas. I vårt tema utforskar vi olika sinnen, vi lyssnar på musik, vi projicerar färg och form, vi samtalar och tittar på bilder, vi dansar och vi skapar i ateljén med olika material.
- Vi använder pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att synliggöra och följa barnens lärande och utveckling.

Barns delaktighet och inflytande

Karlavagnens mål:

- Att alla barn uppmuntras till delaktighet och inflytande.
- Att alla barn uppmuntras att uttrycka sina tankar och åsikter.
- Att alla barn får ta del av demokratiska processer.
- Att alla barn får lika stort inflytande och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet.
- Att alla barn får ta ansvar för sina egna handlingar och miljön i förskolan.

Detta försöker vi uppnå genom att:

- Barnen får vara med och planera och utvärdera aktiviteter.
- Vi dokumenterar och analyserar barnens val via valtavlans, detta för att utvärdera vad barnen gör för val. Vi pedagoger är också med och påverkar valtavlans utformning och innehåll för att bryta invanda mönster.
- Vi har "Veckans Pluto".
Veckans Pluto får vara extra mycket i centrum, man får ta med en bok och en leksak, man har sina bilder på skärmen i hallen, hjälper till med att hämta matvagnen, får göra en intervju som sedan sparas i barnens pärm, man får även vara med och planera och leda en samling.
- Vi försöker låta alla komma till tals och uppmärksamma barnen på att man ibland kan ha olika åsikter och tankar.
- Barnen får vara med och planera och utvärdera gemensamma aktiviteter på Pluto och Karlavagnen (exempelvis julpyssel, midsommarfirande). Dessa utvärderingar används till nästa års planering.
- Vi undviker att kategorisera barnen utefter kön och könstillhörigheter utan vi tilltalar istället barnen vid sitt namn eller färgen på gruppen som de tillhör.

- Vi talar om vikten av att alla tar sitt ansvar för vår miljö och att individens handlingar gör stora skillnader, t.ex. sopsortering, vara rädd om vårt material.

Förskola hem

Karlavagnens mål:

- Att skapa en tillitsfull relation mellan förskola och hem.
- Att ge vårdnadshavare en inblick kring mål och innehåll i utbildningen.
- Att ge vårdnadshavare möjligheter till inflytande.

Detta vill vi försöka uppnå genom att:

- Inskolningen är det första steget till att skapa en god introduktion och en bra relation mellan förskola och hemmet. Inskolningen är en viktig del för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer. När ett barn ska börja i förskolan är det därför viktigt med en god introduktion, där hänsyn tas till barns ålder, förutsättningar och erfarenheter. Inskolningen är anpassat efter varje barns familjs behov.
- Vi vill ha en öppen dialog med vårdnadshavare och ta tillvara på synpunkter och önskemål. Detta gör vi dels genom den dagliga kontakten och även genom Plutobrev, familjefika, familjefrukost, föräldramöten en gång per termin och även vårt föräldraråd. En gång per termin erbjuder vi även utvecklingssamtal med vårdnadshavare. Utvecklingssamtalet bör vara ett samtal som bygger på en bred och nyanserad bild av barnets utveckling och lärande.

Övergång och samverkan

Karlavagnens mål:

- Att barnen skall få lära känna varandra inför starten i förskoleklass.
- Att ge vårdnadshavare inblick i arbetet med övergång till förskoleklass.

Detta vill vi försöka uppnå genom att:

- Vi har en 5-årsgrupp över huset som träffas 2 ggr/vecka då barnen delas in i mindre grupper för att lära känna varandra. 5-årsgruppen träffas på olika avdelningar och gör olika aktiviteter. Målet är att barnen ska få möjlighet att skapa nya relationer över avdelningar och förhoppningsvis leder detta till en tryggare övergång till skolan.
- De som är ansvariga för 5-årsgruppen informerar kontinuerligt berörda föräldrar om hur arbetet med övergång till förskoleklass går till. Även personal från respektive arbetslag informerar berörda föräldrar kring övergångsarbetet på bl.a. föräldramöte och utvecklingssamtal.

Tema

HT 2019 På Pluto arbetar vi den här terminen med Färg och Sinnen. Syftet är att genom färger få uppleva och utforska olika sinnen och uttryckssätt. Målet med temat är att barn och pedagoger tillsammans utforskar färg och sinnen och tillsammans gör nya upptäckter.

Ansvarsbarn

Vi har delat upp barnen i vad vi kallar "ansvarsbarn". Detta innebär att personalen har delat upp barngruppen så att de har huvudansvaret för ett visst antal barn. Genom observationer kan vi följa barnens utveckling och använda detta som underlag vid utvecklingssamtal med föräldrarna. Inför utvecklingssamtalet har föräldrarna möjlighet att välja vem de vill prata med. Vi i personalen går tillsammans igenom vad vi skall ta upp på samtalen så att alla skall kunna lämna samma uppgifter och information.

Emilia ansvarar för:

Lydia

Matteo/Milla

Albin

Annica ansvarar för:

Alma

Filippa

Melvin

Knut

Freja

Agneta ansvarar för:

Lea

Cornelia/ Vilma

Adrian

Sixten

X

Isac/Ebba