

MÅNENS



Utbildningsplan

2019-2020



Vi som jobbar på Månen:



Sussi Tikkanen
Barnskötare 100%



Petter Sundberg
Förskollärare 100%



Malin Nilsson
Förskollärare 87,5%



Eva Hertzberg
Barnskötare 100%



Kajsa Vestin
75% lönebidrag

Ansvarsbarn

Vi har delat upp barnen i vad vi kallar för ”ansvarsbarn”. Detta innebär att vi pedagoger har delat upp ansvaret för barnen. Genom observationer kan vi följa varje barns utveckling, och vi använder oss av detta som underlag vid utvecklingssamtalen. Inför utvecklingssamtalen har föräldrarna möjlighet att välja vem de vill prata med. Alla i arbetslaget går tillsammans igenom vad vi skall ta upp på samtalen, så att alla skall kunna lämna samma bild av barnet.

Petter: Olivia.PL, Mila, Olle.Su, Nova

Malin: Frans.M, Henry, Erik, Olivia. E, Alexis, Adriana,

Eva: Bosse, Olle.Sj, Hugo, Frans.G

Sussi: Tilde, Bianca, Lotta, Axel, Espen, Viktor, Oliver.

FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Den skall främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Förskolan skall främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar samt solidaritet med människor. Utbildningen skall också lägga grunden för en hållbar utveckling-såväl ekonomisk som miljömässig.

Förskolan skall ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra. Utbildningen skall präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors olika uppfattningar och levnadssätt.

Utbildningen i förskolan skall vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå ifrån en helhetssyn på barn och barnens behov där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskolan skall i samarbete med hemmen främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsfulla människor.

Utbildningen i förskolan skall planeras så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan skall erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vilstid.

Leken skall ha en central plats i utbildningen. I leken får barnen möjlighet att imitera, fantasera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och symboler. Förskolan skall ha en miljö och ett förhållningssätt bland pedagogerna som uppmuntrar barnens lek.

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen.

Pedagogernas arbetssätt/förhållningssätt utgår ifrån att uppmuntra och ta till vara barnens nyfikenhet, vetgirighet och upptäckarglädje. Detta är en förutsättning för att barnen skall få nya kunskaper.

NORMER OCH VÄRDEN

Förskolan Karlavagnens mål:

- Att alla barn skall vara trygga och trivas hos oss.
- Att det råder ett gott klimat i förskolan och att mobbning, diskriminering eller annan kränkande behandling inte skall förekomma.
- Att alla barn erbjuds och uppmuntras möjligheten att nyttja samma aktiviteter, material och samma omsorg i utbildningen.
- Att alla barn skall bredda sina val av aktiviteter.
- Att alla skall vara rädda om och ta ansvar för det material som finns samt vår miljö.

Detta vill vi uppnå genom att:

- En pedagog ska finnas i hallen för att möta och välkomna barn och vårdnadshavare.
- alla barn ska ha ett eget "hemmahus" för att skapa trygghet samt göra familjen till en del av utbildningen.
- För att skapa en trygghet hos barnen har vi dagligt återkommande rutiner och planerade aktiviteter, ex samlingar, tema, planerande skapande aktiviteter mm.
- Barnen har bestämda platser vid matbord och samlingar.
- Erbjuder massage 2ggr/termin då forskning visar att det ger ett gott klimat i barngruppen.
- Alla vuxna ska reagera och tydliggöra att det inte är accepterat när något barn kränker andra barn. Vi vill uppmuntra barnen att hitta egna modeller för att lösa problem.
- Aktivt arbeta med jämställdhet, bland annat genom att erbjuda alla barn samma aktiviteter och material.
- välja böcker som är normbrytande när vi lånar och läser litteratur.
- Erbjuder barnen en mångfald under våra samlingar, t.ex. språk, matematik., drama, sång, dans m.m.
- Uppmuntra barnen att städa, sortera och hålla ordning på vårt material både ute och inne. För att det ska bli lättare för barnen att ta detta ansvar har vi märkt ut tydligt vart alla saker ska vara.
- Uppmuntra och synliggöra barnens process istället för den färdiga produkten, för att bidra till en hållbarare utveckling. Uppmuntra barnen till att dokumentera görandet istället för att ta hem material tex. pärlplatta, teckningar mm.
- Tänka brett så att jämställdhetsperspektivet finns med när vi köper in material.
- Använda oss av "valtavlan" där oftast vi pedagoger styr barnen till olika aktiviteter och lekkompisar.
- Introducera nya material som tas in till avdelningen för att skapa intresse och bredda barnens möjligheter till aktiviteter.

OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Förskolan Karlavagnens mål:

- Att skapa en arbetsmiljö som utvecklar och stimulerar barnens lek, samspel och lärande.
- Att se och uppskatta varje barn.
- Att alla barn successivt ställs inför nya utmaningar för att öka sin förståelse för och kunskap om sig själva och omvärlden genom att pröva, utforska och experimentera.
- Att alla barn ges verktyg för samarbete och konflikthantering.
- Att alla barn ges verktyg för att värna om sin rätt till kroppslig och personlig integritet.
- Att ta tillvara tillfällen att i samspel med barnen stimulera tal- och skriftspråk samt begreppsbyggnad.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen att leka och ha roligt med språk.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen att uttrycka sig i ord- att beskriva, benämna, berätta och att lyssna och använda språket när de löser problem.
- Att alla barn deltar i högläsning minst 2ggr/veckan.
- Att alla barn får arbeta med bilder, texter i olika medier såväl digitala som andra.
- Att ta tillvara tillfällen att i samspel med barnen upptäcka och utforska matematiska begrepp och samband, t.ex. rum, tid, form, mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning, förändring och problemlösning.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen att leka och ha roligt med matematik.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen till att uppleva, utforska och undersöka djur och växtlivet.
- Att alla barn kontinuerligt uppmuntras att iaktta, utforska och ställa frågor om naturvetenskapliga processer och fenomen som luft, kraft, balans, doft, smak och vatten i dess olika former.
- Att alla barn ges rikliga tillfällen till att bidra till en hållbar utveckling.
- Att ta tillvara tillfällen att i samspel med barnen synliggöra och utforska teknik i vardagen.
- Att alla barn får prova olika digitala verktyg.
- Att alla barn ges tillfällen till aktiviteter som främjar motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.
- Att alla barn kontinuerligt uppmärksammas på att det finns andra kulturer.
- Att alla barn kontinuerligt uppmärksammas på vår egen kultur.
- Att alla barn erbjuds aktiviteter i skapande och konstruktion med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
- Att alla barn erbjuds tillfällen att arbeta i olika uttrycksformer såsom bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

Detta vill vi uppnå genom att:

- Anpassa miljöer efter barnens behov för olika sorters lekar och aktiviteter. Det ska finnas mötesplatser för samspel och kommunikation. Det ska även finnas möjlighet till lugn och ro. Vi arbetar med miljön "som den tredje pedagogen".
- Arbeta med veckans Måne för att på detta sätt synliggöra varje enskilt barn.
- Genom att vara närvarande vill vi stötta barnen att själva lösa konflikter, vi ger barnen tid att försöka berätta vad som hände och förslag på hur de ska gå vidare.
- Vi för samtal med barnen om vad som känns okej och inte okej kring sin kropp, att man får säga nej om det inte känns bra. Både i situationer som dyker upp samt i förebyggande syfte i samband med ex samlingar.

- Vid toalettbesök försöker vi ge barnen lugn och ro, tid, samt alternativ att få vara ifred genom stängd dörr och skynke.
- Med pedagogisk dokumentation, för att vi och barnen ska bli medvetna om deras lärande som i sin tur utvecklar barnets självkänsla och självförtroende. Det är också ett redskap för oss pedagoger där vi kan se var i läroprocessen barnen befinner sig. Vi strävar efter att få med barnen i våra reflektioner. Vi vill ta del av barns upplevelser och nyfikenhet och på sätt låta barnen påverka t.ex. temats riktning och innehåll. (
- Arbeta med påklädningstavlan som ett redskap, för de barn som behöver, för att öka barnets självständighet.
- Före lunch har vi tre mindre samlingar där vi på olika sätt jobbar med språk och matematik.
- Varje vecka läser vi minst 2ggr för varje barn under samlingarna. Efter lunchen har vi lässtund för de vakna barnen och när de sovande barnen vaknar försöker vi ha en pedagog som kan sitta och läsa för dem.
- Vi arbetar med terminsporträtt och terminsnamn för att göra barnens skriftspråsutveckling tydlig.
- Arbeta med ”fruktburk”, halv och fjärdedel till lunch.
- Använda oss i utbildningen av olika media så som kamera, dator, projektor och Ipad. Samt gör barnen uppmärksamma på teknik i vardagen ex lysknappar, cd-spelaren, måla, konstruktion, klippa mm.
- Sjunga och räkna på andra språk vid olika tillfällen.
- Fira egna traditioner samt uppmärksamma andra kulturers traditioner.
- Vi upptäcker olika matematiska begrepp i samlingar, tema och tar tillvara på vardagliga situationer.
- Veckans måne får vara med att hjälpa till med återvinning.
- Vi tänker både långsiktigt och hållbart när vi köper in material.
- Vi går på utflykter till olika platser i vår omgivning som tex skogen, lekparker, ängar. Där får barnen uppleva, utforska och undersöka djur och växtlivet. Samt möjlighet att iaktta och ställa frågor om naturvetenskapliga processer fysikaliska fenomen.
- Arbeta med olika former av estetiska uttryck för att stimulera utveckling, kreativitet och tilltro till den egna förmågan.
- Ställa öppna frågor för att få barnen att tänka efter och reflektera.
- Vi hjälps åt att sortera vårt material, både inne och ute.
- Pedagoger har ett demokratiskt förhållningssätt mot barnen då vi ser alla barn som kompetenta.
- Vi uppmuntrar barnen till turtagning och till att hjälpa varandra t.ex. vid lunch, samlingar och påklädning.
- Arbeta med att barnen kontinuerligt får använda sig av olika estetiska uttryck.

BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Förskolan Karlavagnens mål:

- **Att alla barn uppmuntras till delaktighet och inflytande.**
- **Att alla barn uppmuntras att uttrycka sina tankar och åsikter.**
- **Att alla barn får ta del av demokratiska processer.**
- **Att alla barn får lika stort inflytande och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet.**
- **Att alla barn får ta ansvar för sina egna handlingar och miljön i förskolan.**

Detta vill vi uppnå genom att:

- Varje vecka uppmärksamma ett barn extra mycket, "veckans måne".
- Vi använder oss av aktivitetstavlan. Där delas barnen upp i mindre grupper, ibland väljer vi vuxna och ibland barnen. Syftet med den är att göra barnen delaktiga, ge barnen ett visst inflytande över deras vardag, att flickor och pojkar skall mötas och att få barnen att testa nya aktiviteter.
- I vår undervisning strävar vi efter att låta barnen få uttrycka sina tankar och åsikter, genom reflektion och dialog. Genom detta synliggör vi barnens egna handlingar och konsekvenser av dem för att tillsammans skapa en social så som rumslig miljö att värna om.
- Vi pedagoger är lyhörda och uppmärksamma och tar till oss av barnens intressen, förslag och idéer och planerar därefter ex lekar, utflykter eller aktiviteter.
- Barnen har inflytande över verksamheten vid olika tillfällen. De får t.ex. påverka riktningen för temat genom pedagogiska dokumentationer, månadskalaset den månad de fyller år, en gång per år välja lunchmeny under en vecka, ge förslag på inköp av lekmaterial
- Barnen är med och utvärderar gemensamma aktiviteter och traditioner på Karlavagnen, t.ex. påskfirande, vinterskoj och temaavslutning. Dessa utvärderingar används till nästa års planering.
- Vi gör observationer av vad barnen gör för att sedan kunna utmana och utveckla deras lek/görande.
- Vi använder oss av observationer och dokumentationer och reflekterar kring dessa tillsammans i arbetslaget för att se om alla har lika stort inflytande. Vi utgår sedan från dessa när vi planerar vidare aktiviteter.
- Vi gör intervjuer tillsammans med barnen för att lyfta barnens tankar och åsikter.
- Vi delar upp barnen i mindre grupper för att öka inflytandet och delaktighet oavsett kön.
- Vi uppmuntrar och stödjer barnen till att ta ansvar över miljön genom att vara rädd om det material vi har samt sortera efter avslutad aktivitet.
- Vi introducerar/utvecklar material tillsammans med barnen.

FÖRSKOLA OCH HEM

Förskolan Karlavagnens mål:

- **Att skapa en tillitsfull relation mellan förskola och hem.**
- **Att ge vårdnadshavare en inblick kring mål och innehåll i utbildningen.**
- **Att ge vårdnadshavare möjligheter till inflytande.**

Detta vill vi uppnå genom att:

- Barn och vårdnadshavare får en trygg inskolning.
- Vi har en öppen kommunikation där vi pedagoger är öppna och lyhörda för vårdnadshavares frågor och synpunkter.
- Vi har inskolningssamtal, utvecklingssamtal, föräldramöten, föräldraråd och familjefika.
- Kontinuerlig kommunikation med vårdnadshavare vid hämtning och lämning.
- Vi delger vårdnadshavare information via mejl och instagram.

ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Förskolan Karlavagnens mål:

- **Att barnen skall få lära känna varandra inför starten i förskoleklass.**
- **Att ge vårdnadshavare inblick i arbetet med övergång till förskoleklass.**

Detta vill vi uppnå genom att:

- Vi har en "5-års" grupp över huset som träffas 2ggr/vecka då barnen delas in i mindre grupper för att lära känna varandra. "5-års" gruppen träffas både inom- och utomhus och gör olika aktiviteter.
- De som är ansvariga för 5-års gruppen informerar kontinuerligt berörda föräldrar om hur arbetet med övergångsarbetet till förskoleklass går till. Även personal från respektive arbetslag informerar berörda föräldrar kring övergångsarbetet på bl.a. föräldramöte och utvecklingssamtal.